


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Русская литература XVIII века» начинает изучение истории русской литературы «нового» времени. В программе курса отражены наиболее значительные явления литературной жизни эпохи с учетом тенденций современного литературоведения, предлагающего осмысление словесности XVIII века с позиций различных аксиологических систем.

Программа дисциплины предполагает рассмотрение основных историко-литературных фактов периода, наиболее продуктивных жанрово-стилевых моделей.

Дисциплина (модуль) «Русская литература XVIII века» ставит следующие цели:

- выявить уникальность и самобытность русской литературы XVIII века; определить колоссальное влияние словесного искусства XVIII века на последующие эпохи;
- помочь обучающимся открыть эстетическую ценность трудных для восприятия современного читателя текстов XVIII столетия;
- сформировать навыки самостоятельного анализа художественных текстов с учетом требований современного литературоведения;
- сформировать умение использовать идейное содержание и художественные достоинства русского литературы XVIII века в процессе духовно-нравственного развития личности ученика и формирования его гражданской позиции.

Также ставится цель познакомить обучающихся с основными фактами жизни и творчества ведущих представителей литературы изучаемого периода, определить направление их творческой эволюции, особенности поэтики и проблематики их наиболее значительных произведений, их отношение к различным художественным системам. Задачей курса является также освещение национальной самобытности русской литературы, своеобразия ее исторического пути.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Русская литература XVIII века» (Б1.В.31) относится к вариативной части блока Б.1 Дисциплины (модули) и является обязательной.

Необходимые «входные» знания, умения и готовности формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Устное народное творчество», «Литературоведение», «Древнерусская литература».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Русская литература XIX века», «Русская литература XX – XXI веков», для подготовки к сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами образовательной программы способствует углублённой подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых для выпускника компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных,

форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного

образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

профессиональной компетенцией:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОК-2) Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов	Не знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран. моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с	Слабо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран. моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими	Хорошо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран. моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими	Отлично знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран. моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими

<p>и стран.</p> <p>Уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских</p>	<p>историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p> <p>Не умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Не владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности;</p>	<p>корнями и традициями различных народов и стран.</p> <p>Слабо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Частично владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности;</p>	<p>корнями и традициями различных народов и стран.</p> <p>Хорошо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей</p>	<p>корнями и традициями различных народов и стран.</p> <p>Отлично умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Свободно владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей</p>
--	--	---	---	---

отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.	установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.	установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.	деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.	деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.
<p><u>(ПК-3)</u></p> <p>Знать: сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки</p> <p>Уметь: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения</p>	<p>Не знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Не умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по</p>	<p>Слабо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Слабо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по</p>	<p>Хорошо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Хорошо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по</p>	<p>Отлично знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Отлично умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по</p>

<p>учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Не владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Частично владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Свободно владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>
---	--	--	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- характер историко-литературного процесса XVIII века, содержание обязательных для чтения художественных текстов и учебных пособий;
- особенности историко-культурного развития личности писателей в контексте

историко-культурного развития России XVIII века и мирового историко-культурного развития;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений;

- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного на материале произведений русской литературы XVIII века;

уметь:

- анализировать произведения русской литературы XVIII века лирических драматических и эпических форм;

- использовать знания культуры и обычаев народов и этносов, изображаемых писателями XVIII века, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;

- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений русской литературы XVIII века;

владеть:

- навыками анализа литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом современных литературоведческих методов;

- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений русской литературы XVIII века;

- навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений русской литературы XVIII века.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	ОК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Введение в историю русской литературы XVIII в. Литература Петровской эпохи</i>			
Тема 1.1. Введение. Литература первой трети XVIII века	+	+	2
<i>Раздел 2. Литература 1730—1750-х годов.</i>			
Тема 2.2. Классицизм как художественный метод	+	+	2
<i>Раздел 3. Литература 1760 – первой половины 1770-х гг. Проза. Поэзия. Журналистика.</i>			
Тема 3.3. Сатирическая публицистика 1760-1770 гг. как индикатор жанровых тенденций в литературе переходного периода	+	+	2
Тема 3.4. Повествовательная проза 1760—1770-х гг.	+	+	2
<i>Раздел 4. Литературный процесс 1770-1780 гг. как переходный период в русской литературе XVIII века.</i>			
Тема 4.5. Лиро-эпическая поэзия 1770-1780 гг.	+	+	2

Раздел 5. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века.			
Тема 5.6. Жанрово-стилевое своеобразие лирики Г.Р. Державина (1743—1816)	+	+	2
Тема 5.7. Эстетика и поэтика повествовательной прозы Н.М. Карамзина (1766-1826)	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов			
	по очной форме обучения (4 семестр)	по заочной форме обучения		
		Всего (3 курс)	в том числе	
			Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	12	6	6
Аудиторные занятия, из них	36	12	6	6
лекции	14	4	2	2
практические занятия	22	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	36	87	30	57
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9	22	8	14
подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	9	22	8	14
выполнение индивидуальных заданий	9	22	8	14
подготовка к сдаче модульного тестирования и экзамену	9	21	6	15
Контроль	36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	-	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. 1.1. Введение. Литература первой трети XVIII века	2	-	ОК-2, ПК-3

2	Раздел 2. 2.2. Классицизм как художественный метод	2	2	ОК-2, ПК-3
3	Раздел 3. 3.3. Сатирическая публицистика 1760-1770 гг. как индикатор жанровых тенденций в литературе переходного периода	2	-	ОК-2, ПК-3
4	3.4. Повествовательная проза 1760—1770-х гг.	2	-	ОК-2, ПК-3
5	Раздел 4. 4.5. Лиро-эпическая поэзия 1770-1780 гг.	2	-	ОК-2, ПК-3
6	Раздел 5. 5.6. Жанрово-стилевое своеобразие лирики Г.Р. Державина (1743-1816)	2	2	ОК-2, ПК-3
7	5.7. Эстетика и поэтика повествовательной прозы Н.М. Карамзина (1766-1826)	2	-	ОК-2, ПК-3

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Реформа русского стихосложения	4	2	ОК-2, ПК-3
2	Жанровые разновидности оды в творчестве М.В. Ломоносова	2	-	ОК-2, ПК-3
3	Жанры русской комедии XVIII в.	4	-	ОК-2, ПК-3
5	Поэтика комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	2	2	ОК-2, ПК-3
5	Мир и человек в поэзии Г.Р. Державина. Образ автора в поэзии Г.Р. Державина	2	2	ОК-2, ПК-3
5	«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева	4	-	ОК-2, ПК-3
5	Эстетика и поэтика сентиментализма в повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»	4	2	ОК-2, ПК-3

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Введение в историю русской литературы XVIII в. Литература Петровской эпохи	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	4
	подготовка к практическим занятиям,	1	4

	контрольной работе, коллоквиуму, реферату		
	выполнение индивидуальных заданий	1	4
	подготовка к сдаче модульного тестирования и экзамену	1	4
Раздел 2. Литература 1730—1750-х годов.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	2	5
	выполнение индивидуальных заданий	2	5
	подготовка к сдаче модульного тестирования и экзамену	2	5
Раздел 3. Литература 1760 – первой половины 1770-х гг. Проза. Поэзия. Журналистика.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	2	5
	выполнение индивидуальных заданий	2	5
	подготовка к сдаче модульного тестирования и экзамену	2	4
Раздел 4. Литературный процесс 1770-1780 гг. как переходный период в русской литературе XVIII века.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	2	4
	выполнение индивидуальных заданий	2	4
	подготовка к сдаче модульного тестирования и экзамену	2	4
Раздел 5. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	2	4
	выполнение индивидуальных заданий	2	4
	подготовка к сдаче модульного тестирования и экзамену	2	4

	Итого	36	87
--	-------	----	----

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА.

ЛИТЕРАТУРА ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ.

Тема 1. Введение. Литература первой трети XVIII века

Введение в историю русской литературы XVIII в. Основные этапы и закономерности исторического развития русской литературы XVIII века. Литература Петровской эпохи. Развитие русской народности в русскую нацию. Формирование национального сознания. Реформы Петра I во всех направлениях государственной, социальной, культурной жизни России. Новая культура и литература. Особенность русской литературы XVIII века как литературы “века Просвещения”. Усиленное внимание к воспитательной функции литературы. Особая роль русских писателей в развитии философской, социальной и эстетической мысли столетия.

Периодизация литературы XVIII века. Основные черты русской литературы XVIII века: патриотизм и гражданский пафос, развитие демократизма и связь с древнерусской литературой и фольклором, с европейскими культурами (переводная литература); воспитательная функция литературы, литература как средство формирования общественного мнения; формирование литературных направлений – классицизма, сентиментализма, предромантизма, рост реалистических тенденций; реформы литературного языка, стихосложения; эволюция новых жанров.

Характеристика эпохи (конец XVII – первая четверть XVIII века). Процесс “европеизации России”. Процессы “обмирщения” в идеологии, культуре, быту. Переход от старой культуры к новой. Значение *слова* в политической борьбе; публицистика; пропаганда новых моральных и бытовых норм. Переводная проза, её роль в развитии русской литературы и формировании общественного мнения в Петровскую эпоху (“Юности честное зеркало”, “О разорении Трои”, “О законах брани и мира” и др.). Рождение журналистики: газета “Ведомости”.

Жанр путешествия в Петровскую эпоху. Расцвет ораторского искусства; жанры проповеди, слова. Их идеологическое наполнение: восхваление деяний Петра I. Поэтика жанра. Ораторская деятельность Стефана Яворского, Феофана Прокоповича.

Рукописная литература – старая по форме, но новая по содержанию бытовая повесть, переводные романы, переделки произведений древнерусской литературы.

Оригинальные повести эпохи (“Гистория о российском матросе Василии Кариотском”, “История об Александре, российском дворянине”, “Гистория о некоем шляхетском сыне...” и др.). Отличие их от повестей конца XVII века. Особенности поэтики: светскость содержания, вымышленный сюжет, развивающийся по линии раскрытия характера главного героя, чья судьба – результат его поступков, а не действия рока, как в древнерусских повестях. Значение любовной темы в повестях. Отражение в повестях просветительских и публицистических идей Петровского времени. Особенности поэтики, барочные элементы в повестях, своеобразие композиции и стиля. Влияние переводных и оригинальных повестей петровского времени на творчество Ф. Эмина и М. Чулкова.

Развитие стихотворства. Новые жанры: любовная песня, кант. Панегирики, их публицистическое начало.

Театр и драматургия петровского времени. Школьный театр. Поэтика пьес школьного театра. Попытки организации светского театра. Интермедии как прообраз русских комедий.

Развитие фольклора в Петровскую эпоху. Двойственное отношение к Петру в фольклорных произведениях.

РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА 1730—1750-Х ГОДОВ.

Тема 2. Классицизм как художественный метод

Характеристика послепетровской эпохи. “Ученая дружина” в борьбе с реакцией, стремившейся уничтожить петровские завоевания. Культура и искусство. Создание постоянного русского театра.

Классицизм как направление и художественный метод в искусстве и литературе. Особенности европейского классицизма. Зарождение классицизма в России, его философские, общественно-политические и художественные основы. Эволюция и своеобразие русского классицизма. Поэтика. Связь с просветительством, древнерусским искусством и фольклором, современностью. Обличительная направленность русского классицизма. Жанровая система и теория штилей. Антиох Дмитриевич Кантемир (1708–1744). Василий Кириллович Тредиаковский (1703–1769). Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765). Александр Петрович Сумароков (1717–1777).

РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРА 1760 – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 1770-Х ГГ.

ПРОЗА. ПОЭЗИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.

Россия первых лет царствования Екатерины II: политическое и экономическое состояние общества; архитектура, скульптура, живопись, музыка. Подъем общественной мысли, зарождение демократических идей, развитие публицистики. Социально-политическая программа и литературное просветительство XVIII века. Ранний (просветительский) реализм. Драматургия. Комическая опера.

Тема 3. Сатирическая публицистика 1760-1770 гг. как индикатор жанровых тенденций в литературе переходного периода

Журналистика 1769 – 1774 гг. Сатирические журналы Николая Ивановича Новикова. Гражданская позиция писателя. Журнальная сатира. «Всякая всячина», «Трутень», «Живописец»

Тема 4. Повествовательная проза 1760—1770-х гг.

Федор Александрович Эмин (1735–1770). Михаил Дмитриевич Чулков (1743–1792).

РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1770-1780 ГГ. КАК ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XVIII ВЕКА.

Тема 5. Лиро-эпическая поэзия 1770-1780 гг.

Бурлеск как эстетическая категория литературы переходного периода и форма словесного творчества. Ирои-комическая поэма В. И. Майкова «Елисей, или раздраженный Вакх». Пародийный аспект сюжета. Условно-фантастический и реально-бытовой планы сюжетосложения. Формы выражения авторской позиции как фактор эстетики и поэтики повествования. Ирои-комическая поэма И.Ф. Богдановича «Душенька». Эстетический смысл интерпретации «чужого» сюжета. Миф и фольклор в сюжете поэмы. Эстетика бытописания. Ирония и лиризм как формы выражения авторской позиции. Автор и читатель в сюжете поэмы.

РАЗДЕЛ 5. ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII ВЕКА.

Общественно-политическая обстановка в России после восстания Пугачёва. Влияние крестьянской войны на развитие русской общественной мысли и литературы. Искусство и культура последней четверти XVIII в. Сложность литературного процесса: дальнейшая эволюция классицизма, становление и утверждение сентиментализма, зарождение предромантизма, формирование раннего реализма.

Драматургия этого периода, жанр комической оперы, его связь с сентиментализмом.

Денис Иванович Фонвизин (1744–1792). Яков Борисович Княжнин (1740–1791). Василий Васильевич Капнист (1758–1823).

Ипполит Федорович Богданович (1743–1803). Иван Иванович Хемницер (1745–1784). Михаил Никитич Муравьев (1757–1807). Гаврила Романович Державин (1743–1816). Александр Николаевич Радищев (1749–1802). Николай Михайлович Карамзин (1766–1826). Иван Иванович Дмитриев (1760–1837). Иван Андреевич Крылов (1769 или 1768–1844).

Журналистика конца XVIII в. (1790-е гг.).

Тема 6. Жанрово-стилевое своеобразие лирики Г.Р. Державина (1743–1816)

Краткое жизнеописание. Державин и Тамбовский край. Жанровое и стилевое своеобразие оды «Фелице». Развитие «одического канона». Философская лирика. Своеобразие поэтического языка.

Тема 7. Эстетика и поэтика повествовательной прозы Н.М. Карамзина (1766-1826)

Сведения из биографии. Особенности воспитания и образования. Сентиментальные повести, просветительская идеология, особенности жанра, композиции, языка. Историческая тема в художественном осмыслении Карамзина. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений Н.М. Карамзина.

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Русская литература XVIII века» предполагает рациональное сочетание использования как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работы, как лекция, практическое занятия, самостоятельная работа обучающихся, коллоквиум.

Практические занятия знакомят обучающихся с методикой анализа основных жанров русской литературы XVIII в. в аспекте поэтики (жанр, мотивный комплекс, особенности структуры, система изобразительно-выразительных средств, ритмико-интонационные особенности) овладение ею и выполнение контрольных заданий. Наиболее результативной в данном случае является групповая методика их организации.

Кроме того, практические (семинарские) занятия предполагают подготовку обучающихся по темам курса, рассматриваемым в лекциях или в обзорном плане, или вынесенным на самостоятельное изучение.

На лекционных и практических занятиях применяются аудиовизуальные средства обучения, такие как видеофильмы, мультимедийные презентации (лекции-визуализации), посвященные культуре и искусству 18 века, жанрово-идейному своеобразию русской литературы 18 века, творчеству ярких представителей русской литературы 18 века.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Русская литература XVIII века»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Введение в историю русской литературы	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	3

	XVIII века. Литература Петровской эпохи.		Компетентностно-ориентированные задания	3
			Вопросы для экзамена	5
2	Раздел 2. Литература 1730—1750-х годов.	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	3
			Вопросы для коллоквиума	5
			Компетентностно-ориентированные задания	7
			Вопросы для экзамена	13
3	Раздел 3. Литература 1760 – первой половины 1770-х гг. Проза. Поэзия. Журналистика.	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	14
4	Раздел 4. Литературный процесс 1770-1780 гг. как переходный период в русской литературе XVIII века.	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	3
			Вопросы для коллоквиума	5
			Компетентностно-ориентированные задания	3
			Вопросы для экзамена	7
5	Раздел 5. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века.	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для экзамена	11

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Основные черты русской литературы XVIII века как литературы нового типа. XVIII век – эпоха Просвещения. (ОК-2, ПК-3)
2. Основные этапы и закономерности исторического развития русской литературы XVIII века. Периодизация русской литературы XVIII века. (ОК-2, ПК-3)
3. Культура первой четверти XVIII в. (особенности государственной политики и общественного сознания; периодическая печать и книгоиздание, театр). Общая характеристика литературы петровского времени (стихотворство, драматургия). (ОК-2, ПК-3)
4. Повести (истории) петровского времени. «История о российском матросе Василии Кориотском...». Идеино-художественное своеобразие. (ОК-2, ПК-3)

5. Феофан Прокопович – общественный деятель, писатель и теоретик литературы. (ОК-2, ПК-3)
6. Понятие о классицизме (социально-исторические предпосылки и философская основа; концепция личности). Своеобразие русского классицизма. Стадии развития. Представители. Система жанров. (ОК-2, ПК-3)
7. Творчество В.К. Тредиаковского. Жанрово-стилевое своеобразие лирики. Переводы западноевропейских романов. Теоретико-литературные труды. (ОК-2, ПК-3)
8. Сатиры А.Д. Кантемира. Традиции и новаторство. Авторская позиция и способы ее выражения. Система образов. (ОК-2, ПК-3)
9. Реформа русского стихосложения (В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов) (ОК-2, ПК-3).
10. Филологические труды М.В. Ломоносова. Теория «трех штилей» и ее роль в развитии русского литературного языка. (ОК-2, ПК-3)
11. Торжественные оды М.В. Ломоносова («Ода на взятие Хотина», «Ода на день восшествия... 1747 года»). Понятие одического канона. Проблематика, композиция, изобразительно-выразительные средства. Позиция автора. (ОК-2, ПК-3)
12. Научно-философская поэзия М.В. Ломоносова. Жанр духовной оды. Переводы и переложения. (ОК-2, ПК-3)
13. Разносторонность литературного творчества М.В. Ломоносова и его историко-культурное значение. (ОК-2, ПК-3)
14. А.П. Сумароков – теоретик русского классицизма («Эпистола о стихотворстве») (ОК-2, ПК-3).
15. Драматургия А.П. Сумарокова. Особенности трагедий (тематика, система образов, особенности конфликта, язык). Развитие жанра комедии («Опекун», «Рогоносец по воображению»). (ОК-2, ПК-3)
16. Трагедия А.П. Сумарокова «Димитрий Самозванец». (ОК-2, ПК-3)
17. Поэзия А.П. Сумарокова. Сатиры и притчи. (ОК-2, ПК-3)
18. Любовная лирика и ее традиции в поэзии второй половины XVIII в. (ОК-2, ПК-3)
19. Основные тенденции в развитии русской литературы второй половины XVIII в. («века Екатерины»). (ОК-2, ПК-3)
20. Сатирическая журналистика 60–70-х гг. (ОК-2, ПК-3)
21. Журнальная полемика. Н.И. Новиков. Журналы «Трутень», «Живописец» и другие. Гражданская (Литературно-общественная) позиция. Жанровые формы сатиры. (ОК-2, ПК-3)
22. Поэзия 60–90-х гг. Общая характеристика. Основные направления развития. (ОК-2, ПК-3)
23. Г.Р. Державин. Характеристика творчества. Новаторство поэта. «Забавный русский слог». Вопрос о творческом методе Державина. (ОК-2, ПК-3)
24. Жанр оды в творчестве Г.Р. Державина. Идеино-художественное своеобразие оды «Фелица». (ОК-2, ПК-3)
25. Философская лирика Г.Р. Державина. (ОК-2, ПК-3)
26. Анакреонтические стихи Г.Р. Державина. (ОК-2, ПК-3)
27. Проза 60–80-х гг. (Ф.А. Эмин, М.Д. Чулков, М.М. Херасков). (ОК-2, ПК-3)
28. Поэмы второй половины XVIII в. Жанровые разновидности. Героическая эпопея М.М. Хераскова «Россияда». (ОК-2, ПК-3)
29. Поэма В.И. Майкова «Елисей, или раздраженный Вахх». Идеино-художественное своеобразие. (ОК-2, ПК-3)
30. Поэма И.Ф. Богдановича «Душенька». Идеино-художественное своеобразие. (ОК-2, ПК-3)
31. Творчество М.М. Хераскова. (ОК-2, ПК-3)
32. Драматургия второй половины XVIII в. Основные направления развития. Жанры. (ОК-2, ПК-3)

34. Комедия второй половины XVIII в. Обзор (В.И. Лукин «Щепетильник», «Мот, любовью исправленный», В.В. Капнист «Ябеда», Я.Б. Княжнин «Хвастун» и др.). (ОК-2, ПК-3)
35. Комическая опера в литературе второй половины XVIII в. (произведения А.А. Аблесимова, М.И. Попова, Н.П. Николаева, Я.Б. Княжнина и других авторов). (ОК-2, ПК-3)
36. Историко-политическая трагедия. Общая характеристика произведений А.П. Сумарокова, Н.П. Николаева, Я.Б. Княжнина. (ОК-2, ПК-3)
37. Творческий путь Д.И. Фонвизина. Сатирические произведения («Лисица-казнодей», «Послание к слугам моим...», «Всеобщая придворная грамматика»). (ОК-2, ПК-3)
38. Своеобразие действия и система образов комедии Д.И. Фонвизина «Бригадир». (ОК-2, ПК-3)
39. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Жанровое своеобразие, система образов, особенности конфликта. (ОК-2, ПК-3)
40. Своеобразие русского сентиментализма. Представители. (ОК-2, ПК-3)
41. Творчество Н.М. Карамзина. Литературно-эстетические взгляды. История в творчестве писателя. (ОК-2, ПК-3)
42. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как сентиментальная повесть. (ОК-2, ПК-3)
43. Повесть Н.М. Карамзина «Наталья, боярская дочь». Особенности трактовки любовной темы. Позиция автора. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений Н.М.Карамзина. (ОК-2, ПК-3)
44. Проза Н.М. Карамзина. «Письма русского путешественника». Жанровые разновидности повестей. Предромантические тенденции («Остров Борнгольм»). (ОК-2, ПК-3)
45. Творчество И.И.Дмитриева. (ОК-2, ПК-3)
46. Общая характеристика творчества И.А. Крылова в XVIII в. Шутотрагедия «Трумф» («Подщипа»). (ОК-2, ПК-3)
47. Журналы И.А. Крылова. Сатирическая проза («Каиб»). (ОК-2, ПК-3)
48. Творческий путь А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву» История создания и публикации. Содержание и проблематика. (ОК-2, ПК-3)
49. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Жанрово-композиционное своеобразие. Образ путешественника. Вопрос о творческом методе писателя. (ОК-2, ПК-3)
50. Основные закономерности и итоги развития русской литературы XVIII в. и ее место в истории отечественной словесности. (ОК-2, ПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; умеет	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), вопросы к коллоквиуму (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета

	<ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	(20-30 баллов)
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными 	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 балла), вопросы к коллоквиуму (3-4 балла) компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	<p>примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; слабо владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает, но допускает ошибки - теоретический и практический материал; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; с трудом умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; плохо владеет</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 баллов), вопросы к коллоквиуму (2-3 балла), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 балла), вопросы к коллоквиуму (0-2 балла) компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

	<p>педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Минералов, Ю.И. История русской литературы XVIII века: учебник для академического бакалавриата / Ю.И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 257 с. – (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/EA7F2A69-A9E7-4D6D-870C-04EFAEC55D89> — ISBN 978-5-534-00265-2.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Русская литература XVIII века» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Минералов, Ю. И. Хрестоматия по русской литературе XVIII века: учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю.И. Минералов. – М.: Юрайт, 2017. – 133 с. – (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/C1657D7E-67D7-4669-93C5-BFE34471CC76> — ISBN 978-5-534-01297-2.

2. Лебедева, О.Б. История русской литературы XVIII века: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / О.Б. Лебедева. – М.: Высшая школа, 2003. – 415 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Русская литература XVIII века». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных

специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной

программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– <http://www.rsl.ru/> - сайт Российской государственной библиотеки

– <http://philology.ru/> - русский филологический портал

– <http://e-lingvo.net/> - сайт электронной гуманитарной он-лайн библиотеки

– <http://www.gumer.info/> - сайт крупнейшей библиотеки гуманитарной направленности

– <http://www.pushkinskiydom.ru/> - сайт Института русской литературы РАН

– <http://magazines.russ.ru/> - Журнальный зал «Русского журнала», современные русские общемонологические журналы

– <http://www.netslova.ru/> — «Сетевая словесность». «Сетевой литературный журнал, электронная библиотека и лаборатория литературных исследований».

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфисСт	ООО	Лиценз	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301	Контракт

	андартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	«Новые облачные технологии» (Россия)	ионное	631/?sphrase_id=2698444	с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лиценз ионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензи онный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свобод но распростран яемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свобод но распростран яемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-2; ПК-3

2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-2; ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русская литература XVIII века» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Гончаров П.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.